

Vision 2010
Rapport d'étape
 (Janvier 2007)

Orientation 1
Développer nos avantages concurrentiels

Objectif 1 : Jouer un rôle de leadership en ce qui concerne les langues officielles

	<i>Vision 2010</i>	Sommaire de la situation
1.1	ILOB Créer l'Institut des langues officielles et du bilinguisme, qui offrira des programmes d'études à tous les cycles, qui deviendra un pôle de recherche, entre autres en didactique des langues secondes, en ingénierie de la langue et en psycholinguistique, et qui fournira des services d'évaluation, de formation et de certification en langues secondes. Nous procéderons immédiatement à l'embauche d'une personne à la direction qui verra à regrouper les forces vives de l'Université autour de cet Institut et à recruter le personnel enseignant nécessaire. En septembre 2006, l'Institut commencera ses activités (Arts).	<ul style="list-style-type: none"> • En octobre 2006, embauche d'un cadre en résidence, Hilaire Lemoine, dont le mandat est d'aider à déterminer un plan d'affaires. • En décembre 2006, sélection d'un directeur, Richard Clément, dont le mandat débutera le 1^{er} juillet 2007. • À l'hiver 2007, approbation des statuts, du budget et du plan des espaces. • En 2007-2008, mise sur pied de l'ILOB et recrutement de professeurs. • En 2009-2010, création de deux chaires de recherche.
1.2	HUMANITAS Mettre sur pied, à l'intention d'étudiantes et d'étudiants bilingues et motivés, triés sur le volet, un programme de formation générale, <i>Humanitas XXI</i> , qui combinera des cours dans les humanités et les sciences. Nous accueillerons une première cohorte en septembre 2007. Par la suite, nous évaluerons la possibilité d'offrir d'autres axes (Arts).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, réflexions préliminaires aux Arts, en Sciences et en Sciences sociales sur ce que pourrait être ce programme. • En décembre 2006, tenue d'une rencontre de remue-méninges réunissant les gagnants et gagnantes de Prix d'excellence en éducation de l'Université. • À l'hiver 2007, dossier confié à la vice-rectrice associée aux études. • En septembre 2008 ou 2009, accueil d'une première cohorte.
1.3	RECRUTEMENT D'UN CORPS PROFESSORAL BILINGUE Recruter les meilleurs professeurs et professeures bilingues, ou déterminés à participer à cet objectif universitaire spécifique, par la création d'un fonds central qui servira au recrutement aux rangs d'agrégé et de titulaire. Les premières embauches seront effectuées pour l'année 2006-2007 (vr études et doyens/doyennes).	<ul style="list-style-type: none"> • En juin 2005, création d'un fonds central de 225 000 \$ pour le recrutement aux rangs d'agrégé et de titulaire de professeurs et de professeures bilingues. • En juillet 2006, embauche de deux nouveaux membres du corps professoral dans le cadre de ce programme. • Au cours des prochaines années, programme ouvert aux demandes des facultés.

1.4	BILINGUISME ÉTUDIANT Encourager et reconnaître le bilinguisme des étudiantes et des étudiants.	<ul style="list-style-type: none"> • Voir ci-dessous.
1.4.1	<u>Dès maintenant</u> Créer un régime d'immersion et une structure d'accueil afin de privilégier l'accessibilité des étudiantes et des étudiants d'immersion à l'échelle canadienne (vra études).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, embauche d'un directeur, Patrick Courcelles, et d'une agente de liaison, constitution d'un comité consultatif et d'un comité d'évaluation formative du régime, création de bourses d'études, nombreuses activités de liaison et création d'un centre de mentorat. • En 2006-2007, accueil d'une première cohorte de 243 étudiantes et étudiants, dans 37 cours d'immersion, avec 49 sections d'encadrement linguistique; création d'un club d'immersion. • Au 15 janvier 2007, quelque 900 demandes d'inscriptions pour septembre 2007. www.immersion.uottawa.ca/fra/
1.4.2	Lancer le certificat de compétences en langue seconde (vra études).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, lancement du certificat, avec 283 inscriptions la première année. • En 2006-2007: 317 inscriptions. www.uottawa.ca/academic/arts/ils/fra/certificat_competence.html
1.4.3	Offrir un mentorat en rédaction en langue seconde pour les étudiantes et les étudiants (SASS).	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2006, embauche de trois mentors au Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires (CARTU) et ajout de ressources pédagogiques (guides, logiciels) afin de garantir une offre de services adaptés aux besoins des personnes qui étudient dans leur langue seconde, incluant les étudiantes et les étudiants inscrits en immersion. www.sass.uottawa.ca/redaction/
1.4.4	Étudier la possibilité d'admettre des étudiantes et des étudiants bilingues simultanément en <i>common law</i> et en droit civil (<i>Common Law</i> et Droit civil).	<ul style="list-style-type: none"> • En développement, sous réserve de l'approbation par le Conseil de Droit civil et le Conseil de <i>Common Law</i>. • Accueil de la première cohorte prévu pour septembre 2007 ou 2008.
1.4.5	<u>À partir de 2006-2007</u> Offrir un internat bilingue en soins infirmiers par l'entremise de la chaire de recherche Interventions multiples en santé communautaire (Sciences de la santé).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, Nancy Edwards est responsable du projet.
1.4.6	Collaborer à l'élaboration d'un certificat spécialisé de formation en langue seconde dans les sciences de la santé (Sciences de la santé).	<ul style="list-style-type: none"> • Identification d'un responsable à venir.
1.4.7	Renforcer la connaissance de la langue seconde des étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures (Arts).	<ul style="list-style-type: none"> • Mandat confié à l'ILOB.

1.4.8	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En 2005-2006, envoi d'une lettre par la Faculté de droit, section <i>Common Law</i>, aux étudiantes et aux étudiants inscrits au programme en anglais les incitant à suivre au moins un cours dans le programme de <i>common law</i> en français.
1.4.9	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> À l'hiver 2006, mise en place de quatre cours de français langue seconde pour les étudiantes et les étudiants de première et de deuxième années en médecine (Médecine et vra études).
1.5	ÉQUILIBRE LINGUISTIQUE Mettre en œuvre un plan d'action afin d'atteindre les cibles établies en matière d'équilibre linguistique (GES et doyens/doyennes).	<ul style="list-style-type: none"> En 2005-2006, évaluation des activités de recrutement par un sondage auprès de tous ceux et toutes celles qui ont fait une demande d'admission; élaboration d'un plan de communication intégré pour l'ensemble des activités de liaison universitaires et facultaires, ainsi que détermination des cibles et objectifs de recrutement au niveau linguistique.
1.5.1	<u>Dès maintenant</u> Accroître les efforts de recrutement du côté de la clientèle francophone et d'immersion (GES et doyens/doyennes).	<ul style="list-style-type: none"> En 2005-2006, nouvelles activités spécifiques pour les francophones: visites de liaison dans plusieurs centaines d'écoles secondaires francophones canadiennes et des cégeps, soirées d'information à Cornwall, Hawkesbury et Gatineau, campagne médiatique francophone dans la région de la capitale nationale et au Québec, publication du magazine <i>uOttawa</i> (éditions québécoise et d'immersion), embauche de dix ambassadeurs et ambassadrices de plus à la Liaison, etc. En 2006-2007, nouvelles activités spécifiques pour les francophones, dont une tournée de recrutement d'une semaine dans le Nord de l'Ontario et la refonte du site Web pour les étudiantes et les étudiants potentiels. En 2007-2008, implantation du recrutement électronique (clavardage, messagerie instantanée), implantation du logiciel Talisma de gestion des relations-clients, révision du processus d'admission des étudiantes et des étudiants de l'extérieur de l'Ontario ne provenant pas du secondaires. Plusieurs initiatives ont vu ou verront le jour au sein des facultés. Par exemple, aux Sciences sociales et aux Arts, entente pour réduire le nombre d'admissions dans les programmes en anglais de 250 pour septembre 2006 dans chaque faculté; en Droit civil, diversification des activités de recrutement qui ont mené à une hausse notable du nombre d'inscriptions en français (+ 27 % en un an); en Gestion, tenue du concours scolaire <i>Place à la Jeunesse</i> impliquant 90 écoles françaises de l'Ontario et création d'un poste de coordonnateur, marketing et liaison, pour notamment recruter des francophones au premier cycle; en Sciences sociales, campagne publicitaire dans les cégeps pour faire connaître les programmes en français et tournée des écoles secondaires de l'Est ontarien

		auprès des élèves de 8 ^e et 9 ^e années pour mettre en valeur les études universitaires.
1.5.2	Enrichir les programmes qui sont offerts partiellement en français, notamment en mettant à jour le plan d'action pour les programmes et services en français (vra études).	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis juin 2005, embauches stratégiques pour renforcer la variété et la qualité des programmes donnés en français, ainsi que soutien financier aux cours à petits effectifs en français. • En juin 2006, création du groupe de travail coprésidé par Sylvie Lauzon (vice-rectrice associée aux études) et Pierre de Blois (membre du Bureau des gouverneurs), comprenant des représentants étudiants, du corps professoral, des membres du personnel de soutien et des membres de la communauté. • À l'été 2007, dépôt du rapport du groupe de travail. • À partir de 2007-2008, mise en oeuvre des recommandations.
1.5.3	Promouvoir le programme de <i>common law</i> en français partout au Canada (<i>Common Law</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, embauche d'une personne à mi-temps pour faire la promotion du programme de <i>common law</i> en français. • À l'automne 2006, lancement d'un album-souvenir célébrant les 1 000 finissants et finissantes du programme de <i>common law</i> en français.
1.5.4	<u>À partir de 2006-2007</u> Revitaliser le programme francophone du MBA et accroître les efforts de recrutement à l'étranger (Gestion).	<ul style="list-style-type: none"> • Abandon du projet de repositionnement du programme MBA en français, prévu pour 2006-2007; efforts de revitalisation recentrés au niveau des accords internationaux (voir initiative 3.1).
1.5.5	Concevoir un programme de maîtrise en éducation à distance pour les francophones (Éducation).	<ul style="list-style-type: none"> • En janvier 2007, début des cours.
1.5.6	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> • À l'automne 2006, élaboration d'un programme de leadership pour les étudiantes et les étudiants francophones de premier et deuxième cycles de l'École de gestion, en collaboration avec le Regroupement des gens d'affaires (RGA) et l'Université du Québec en Outaouais. • À l'hiver 2007, lancement de ce programme intitulé « Chefs de file en herbe ».
1.6	BILINGUISME DU PERSONNEL DE SOUTIEN ET DU CORPS PROFESSORAL Améliorer le bilinguisme de tout le personnel, en embauchant immédiatement une personne qui coordonnera les services linguistiques offerts au personnel enseignant, ainsi qu'en mettant sur pied un programme pour répondre aux besoins de formation du personnel de soutien (vr études et RH).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, collecte des données pour connaître le profil et les besoins du personnel de soutien et du corps professoral. • En janvier 2006, embauche d'une personne pour coordonner la formation offerte au corps professoral.

Les indicateurs de rendement suivants, tirés du tableau de bord, sont en lien avec l'objectif 1 : « 1.3 Indice d'équilibre linguistique » et « 2.2 Indice de bilinguisme ».

Objectif 2 : S'ancrer dans le milieu de la capitale fédérale

	<i>Vision 2010</i>	Sommaire de la situation
2.1	<p>ÉCHANGES AVEC LE MILIEU Ouvrir l'Université sur le riche réseau de compétences dans la capitale fédérale, au niveau des différents paliers de gouvernements, des ONG, des laboratoires de recherche, de l'industrie, des organismes dans le domaine de la santé, des services sociaux, du sport, du loisir et de la culture. En plus de poursuivre les échanges de personnel et les nominations conjointes, créer immédiatement un fonds central pour inviter des gens du milieu à apporter leur contribution à l'apprentissage et à la recherche grâce à des postes professoraux en résidence pour les fonctionnaires et les personnalités publiques (doyens/doyennes, vr études, vr recherche).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis 2005, établissement de partenariats avec le secteur privé (par exemple, Desmarais et Husky) et le secteur public (Centre national des arts, Musée des beaux-arts, Orchestre symphonique d'Ottawa et d'autres). Initiatives facultaires: en Éducation, mise en place d'un comité consultatif avec les Autochtones et de nombreux partenariats (ACDI, Canarie, Centre de développement des connaissances du Canada, La Cité collégiale, Conseil canadien pour l'apprentissage, conseils scolaires, Bureau du Conseil privé, Patrimoine canadien, Centre Élisabeth-Bruyère et d'autres); en Sciences de la santé, partenariat avec la fondation McConnell; en Gestion, restructuration du Centre de liens en matière de leadership pour que celui-ci coordonne les échanges avec la communauté, dont le programme de cadres en résidence qui a permis la venue de 6 personnes depuis 2004; en Sciences de la santé et en Médecine, implantation du Conseil académique de la santé, en lien avec les réseaux locaux de santé; aux Arts, partenariats avec les ambassades. • En 2007-2008, en Sciences sociales, établissements de nombreux contacts grâce à la nouvelle de l'École d'affaires publiques par l'accueil de cadres en résidence.
2.2	<p>FORMATION CONTINUE Concevoir au cours des prochaines années des programmes de formation continue pour répondre aux besoins d'organismes gouvernementaux, d'associations professionnelles, d'entreprises et de groupes cibles francophones (vr études).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2006-2007, étude de faisabilité menée par le vice-rectorat aux relations universitaires, avec dépôt d'un plan opérationnel prévu au printemps 2007.
2.2.1	<p><i>Parmi les nouveaux programmes, on compte :</i> un programme de formation en santé publique (Médecine);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projet actuellement en réévaluation.
2.2.2	un programme de formation continue en <i>common law</i> (<i>Common Law</i>);	<ul style="list-style-type: none"> • En développement.
2.2.3	un programme de formation des cadres supérieurs (Gestion);	<ul style="list-style-type: none"> • Lancement d'un projet pilote de cinq programmes au Centre de formation pour les cadres : en février 2006, le Forum sur le leadership; en mai 2006, le Programme sur les principes fondamentaux de la gouvernance pour les dirigeants d'organismes sans but lucratif; en septembre 2006, le Programme de perfectionnement en leadership de l'Hôpital d'Ottawa; en janvier 2007, le Programme d'accréditation en gestion des ressources humaines destiné aux cadres supérieurs; en 2007, le Programme de notions de finances pour les dirigeants et les cadres.

2.2.4	un programme de formation continue pour les travailleurs sociaux (Sciences sociales);	<ul style="list-style-type: none"> • En développement.
2.2.5	un certificat de 2 ^e cycle en évaluation de programmes (Sciences sociales et Éducation);	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2006, accueil de la première cohorte.
2.2.6	des programmes de perfectionnement professionnel à distance (Éducation);	<ul style="list-style-type: none"> • En 2006-2007, préparation de cinq cours.
2.2.7	des formations pointues pour l'industrie (Sciences);	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, création d'un cours intensif sur les gisements miniers de type hydrothermaux au Département des sciences de la terre. • Au cours des prochaines années: création d'autres cours.
2.2.8	une série de conférences grand public en sciences (Sciences);	<ul style="list-style-type: none"> • À développer.
2.2.9	un éventail plus large de cours de perfectionnement pour le personnel professionnel de la fonction publique (SFP);	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, mise sur pied de cinq nouveaux cours en communication personnelle et organisationnelle, en plus d'un accroissement des formations sur mesure; ajout de trois ateliers en communication écrite. • À l'été 2006, en partenariat avec l'École de traduction et d'interprétation, création d'un cours intensif d'interprétation de conférence afin de combler en partie la pénurie d'interprètes professionnels au pays et de renouveler le bassin d'interprètes accrédités par le Bureau de la traduction du Canada. • En 2006-2007, ajout de cinq cours en communication écrite. • En 2007-2008, ajout de huit autres cours en communication écrite. www.sfp-pts.com
2.2.10	un programme de formation en orientation de carrière auprès des intervenants des écoles secondaires, plus particulièrement du côté francophone (SASS).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2006, formation offerte à une trentaine de conseillers et de conseillères en orientation du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario et du Conseil des écoles catholiques de langue française du Centre-Est. • En 2007, poursuite du programme de formation.
2.3	RECONNAISSANCE DES ACQUIS Étudier immédiatement la possibilité de créer un guichet unique pour mieux accueillir et mieux servir les apprenants adultes à la recherche de services et de programmes qui répondent à leurs besoins, notamment en ce qui concerne la reconnaissance des acquis à tous les cycles (vr études).	<ul style="list-style-type: none"> • Adapter le concept d'un guichet unique à une porte d'entrée virtuelle, à la fois pour les étudiants et les étudiantes du collège, les personnes qui font un retour aux études après une expérience de travail et les immigrants et immigrantes. Le processus de reconnaissance des acquis, pour sa part, doit être repensé.
2.4	LIENS AVEC LES ÉCOLES Appuyer l'apprentissage dans les écoles de la région et promouvoir l'accessibilité aux études postsecondaires.	<ul style="list-style-type: none"> • Voir ci-dessous.

2.4.1	<p><u>Immédiatement</u></p> <p>Lancer le magazine de vulgarisation de la recherche <i>Imagine</i>, ainsi que sa version Web, à l'intention des élèves du niveau secondaire (GES).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À l'automne 2005, lancement du premier numéro; 1 750 abonnements après une année, en plus de quelque 1 000 copies distribuées dans les écoles. • À l'été 2007, publication Web du magazine <i>Imagine</i>.
2.4.2	<p>Élaborer une stratégie avec les facultés pour se positionner dans les écoles où le potentiel de bons candidats est élevé (GES, doyens/doyennes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, embauche d'un conseiller pour les étudiantes et les étudiants avec une moyenne de 90% et plus; nouveau format et participation des facultés et du corps professoral à la journée de l'Université d'Ottawa et à la journée portes ouvertes; participation du corps professoral à la campagne d'appels des étudiantes et des étudiants ayant une moyenne d'admission de plus de 90 %; participation d'agentes et d'agents de liaison lors des collations de grades dans des écoles secondaires de la région; attribution de quatre bourses d'études à des participantes et participants du Programme des mini-cours d'enrichissement, avec programmation élargie et promotion auprès des 250 écoles de l'Est ontarien et de l'Ouest québécois. www.emcp-pmce.org
2.4.3	<p>Accroître la participation du corps professoral aux activités de classe dans les écoles secondaires et les collèges (GES, doyens/doyennes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À développer.
2.4.4	<p><u>À partir de 2006-2007</u></p> <p>Créer une école d'été en génie (Génie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005 et 2006, accueil des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants à l'école d'été de génie. Pour l'été 2007, évaluation en cours sur la possibilité d'y admettre des élèves ayant complété la 11^e ou la 12^e année, ou encore leur secondaire V.
2.4.5	<p>Mettre sur pied un concours en robotique (Génie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2006, participation de 18 équipes de la 9^e année provenant de 11 écoles de la région. Dons de robots aux écoles de la région.
2.4.6	<p>Enrichir le programme de conférences publiques, incluant les conférences scientifiques des Fêtes (Sciences).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Au printemps 2005, conférence publique sur l'astronomie prononcée par Hubert Reeves lors de l'ouverture du complexe des biosciences. • À l'automne 2005, investissement publicitaire dans les journaux de la région pour souligner la présence de Jean-Marie DeKoninck, bien connu pour ses efforts de vulgarisation des mathématiques, pour les conférences scientifiques des Fêtes. • Au cours des prochaines années, efforts continus pour enrichir le programme de conférences publiques.

2.4.7	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> Participation de la vice-rectrice associée aux études à la <i>Table de concertation francophone de l'Est de l'Ontario sur l'apprentissage jusqu'à l'âge de 18 ans</i> dans le cadre du projet « Réussite des élèves de la 7^e à la 12^e année ».
2.4.8	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, projet de maillage avec les écoles secondaires pour attirer les étudiantes et les étudiants de première génération (i.e. dont les parents n'ont pas fréquenté l'université ou le collège) et programme d'appui à ceux qui sont à l'Université (SASS, GES, vra études).
2.5	LIENS AVEC LA COMMUNAUTÉ LOCALE Mettre sur pied des initiatives afin de mieux nous enraciner dans notre communauté.	<ul style="list-style-type: none"> Voir ci-dessous.
2.5.1	<u>Immédiatement</u> Favoriser la réflexion multidisciplinaire sur l'évolution du marché du travail en organisant un forum public annuel (SASS).	<ul style="list-style-type: none"> En juin 2005, tenue d'un forum public organisé dans le cadre du congrès national de l'Association canadienne des spécialistes en emploi et des employeurs. En 2006-2007, préparation d'un autre forum. Au printemps 2007, en partenariat avec le <i>Ottawa Centre for Research and Innovation</i> (OCRI), organisation d'une conférence régionale sur les tendances du marché.
2.5.2	<u>À partir de 2006-2007</u> Agrandir le complexe sportif, notamment en examinant la possibilité de partenariats avec la ville d'Ottawa (Sports).	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, finalisation du plan d'agrandissement du Complexe sportif et établissement d'un protocole d'entente avec la ville d'Ottawa sur la création d'un Centre aquatique régional à l'Université.
2.5.3	Assurer la visibilité et le rayonnement du patrimoine archivistique et historique de l'Université (Archives).	<ul style="list-style-type: none"> En 2005-2006, création d'un site Web sur l'histoire de l'Université <i>Depuis 1848/ Since 1848</i> qui met en valeur notre patrimoine photographique (www.uottawa.ca/depuis1848/); rallye historique dans la Côte-de-Sable et sur le campus de l'Université pour souligner le 150^e anniversaire de l'Université dans la Côte-de-Sable lors des Retrouvailles 2006, avec invitation à la population avoisinante à venir célébrer devant le pavillon Tabaret; participation à la journée Portes ouvertes Ottawa; conférences données, plusieurs entrevues accordées et rédaction d'articles et de chroniques par l'archiviste en chef, Michel Prévost; nombreuses visites commentées du campus; visites des lieux liés à l'histoire de l'Université dans la Côte-de-Sable, dans la basse-ville d'Ottawa et au cimetière Notre-Dame de Gatineau où reposent les bâtisseurs oblates de l'Université.

2.5.4	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> Depuis juin 2006, participation de l'Université à titre de partenaire au Festival franco-ontarien.
2.5.5	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En juin 2007, tenue du 1^{er} Sommet des communautés francophones et acadiennes à l'Université d'Ottawa.
2.5.6	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> Depuis 2005, établissement de liens solides avec l'Association canadienne-française de l'Ontario de la région d'Ottawa (ACFO), entre autres par la participation aux déjeuners-rencontres, par l'accueil sur le campus du Brunch des élus, par la présentation de candidats et de candidates au Prix Grandmaître et aux autres prix de la francophonie (par exemple, Caroline Andrew, francophile de l'année 2005).
2.6	LIENS AVEC LE GOUVERNEMENT DU CANADA Élaborer une stratégie et un plan d'action pour établir des relations avec le gouvernement fédéral et une approche coordonnée qui donnent des résultats concrets (vr relations universitaires).	<ul style="list-style-type: none"> En 2005-2006, négociation entre les Arts et la Fonction publique du Canada pour établir et faire accepter une correspondance entre le Certificat de compétence en langue seconde de l'Université et celui de la fonction publique. En juillet 2006, embauche d'un directeur aux relations gouvernementales, Paul Ledwell, puis préparation d'un plan stratégique. En janvier 2007, embauche partagée par l'Université et le Musée canadien de la nature de Julian Starr à titre de professeur de biologie, ce qui permettra de resserrer les liens entre les deux institutions; la Faculté des sciences négocie actuellement d'autres ententes, dont une avec Santé Canada. En février 2007, journée de l'Université d'Ottawa sur la Colline parlementaire. En 2007-2008, mise en oeuvre du plan stratégique.

L'indicateur de rendement suivant, tiré du tableau de bord, est en lien avec l'objectif 2 : « 1.5 Indice de réputation ».

Objectif 3: Occuper la scène internationale

	<i>Vision 2010</i>	Sommaire de la situation
3.1	ACCORDS INTERNATIONAUX Créer des partenariats de qualité, à l'échelle internationale, avec les universités, les académies et les organismes non gouvernementaux, notamment par la création immédiate d'un poste de directrice ou de directeur de la recherche internationale (vr études, vr recherche et BI).	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis janvier 2004, en <i>Common Law</i>, une dizaine de spécialistes étrangers invités chaque année pour offrir un cours lors de la session de janvier. • En 2006, embauche d'un directeur de la recherche internationale, Hamid Jorjani; embauche d'un vice-recteur associé aux études à l'international, Gilles Breton; dépôt du plan stratégique du Bureau international; en Gestion, premier échange avec Audencia Nantes pour les étudiantes et les étudiants francophones au MBA; étude sur la possibilité d'offrir le programme de MBA de l'Université d'Ottawa en Roumanie; participation de l'Université à la formation des secrétaires généraux des universités du Sud, en collaboration avec l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF). • En 2006-2007, en Droit civil, sept visites ou échanges bilatéraux de membres du corps professoral avec des pays civilistes; en Sciences, instauration d'un programme de professeur-visiteur de calibre international; création de partenariats au SAEA pour le développement de ressources et de matériels éducatifs, en collaboration avec le Secrétariat international Bellanet; signature d'une entente entre l'Université virtuelle africaine, le SAEA, l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC) et l'Université <i>Memorial</i> pour la création d'un programme d'encadrement pour les universitaires africains responsables de la formation à distance et en ligne.
3.2	PROGRAMMES D'ÉTUDES Internationaliser les programmes d'études et créer des programmes couvrant diverses régions du monde.	<ul style="list-style-type: none"> • Voir ci-dessous.
3.2.1	<u>Immédiatement</u> Créer un programme en études juives canadiennes (Arts et Sciences sociales).	<ul style="list-style-type: none"> • En juillet 2006, embauche d'une spécialiste dans le domaine, Rebecca Margolis. • À l'été 2007, premiers cours de yiddish. • En septembre 2007, lancement du programme.
3.2.2	Créer un programme de langue et culture arabes (Arts).	<ul style="list-style-type: none"> • En juillet 2006, embauche d'une spécialiste du domaine, May Telmissany. • En septembre 2006, lancement du programme, avec 20 cours offerts.
3.2.3	<u>À partir de 2006-2007</u> Mettre sur pied un institut en droit international de l'environnement (<i>Common Law</i> et Droit civil).	<ul style="list-style-type: none"> • En mai 2006, inauguration de l'Académie de droit de l'environnement de l'Union mondiale pour la nature, logée au pavillon Fauteux.

3.2.4	Mettre sur pied un Centre de recherche sur le commerce international (Gestion).	<ul style="list-style-type: none"> • À développer.
3.2.5	Mettre sur pied une unité interdisciplinaire de formation et de recherche en santé internationale et créer un certificat de 2 ^e cycle (Sciences de la santé).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, mandat confié à Rachel Thibeault et dépôt d'une version préliminaire d'un plan d'action. Trois projets de recherche sont déjà en marche.
3.2.6	Créer des programmes en études états-uniennes, en études latino-américaines et en études asiatiques (Arts et Sciences sociales).	<ul style="list-style-type: none"> • En juillet 2006, embauches en Sciences sociales pour développer l'expertise sur les États-Unis. • En septembre 2006, création de cours en chinois et en japonais en vue de mineures éventuelles. • En septembre 2008, lancement d'un programme en études latino-américaines.
3.2.7	Créer un double diplôme à la maîtrise en droit (LL.M.) avec, entre autres, des universités américaines et des universités francophones en Europe (<i>Common Law</i> et Droit civil).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2006-2007, discussion pour élargir à la Nouvelle-Zélande, à l'Australie et au Royaume-Uni le diplôme conjoint en <i>Common Law</i>; discussion pour établir des diplômes conjoints de LL.M. avec des universités aux États-Unis, en France, en Belgique, à Hong Kong et à Puerto Rico.
3.2.8	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> • En janvier 2007, formation d'un comité à la Faculté d'éducation qui étudie la mise sur pied de programmes B.Éd. internationaux avec des partenaires des agences de développement international.
3.2.9	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> • En janvier 2008, création d'une session intensive en Droit civil, ce qui permettra d'accueillir des spécialistes de l'étrangers.
3.3	MOBILITÉ ÉTUDIANTE Bonifier immédiatement les bourses à la mobilité étudiante afin d'accroître le nombre de stages d'études, de recherche et de pratique de terrain à l'étranger (BI)	<ul style="list-style-type: none"> • En juin 2005, contribution supplémentaire pour les bourses à la mobilité étudiante, dont le budget passera de 50 000 \$ à 350 000 \$ en 2007-2008; les bourses sont désormais incluses dans les offres d'admission. • En 2006-2007, en Droit civil, cinq bourses à la mobilité étudiante Hydro-Québec de 3 000 \$ chacune; en Éducation, troisième année du programme de mobilité étudiante avec la France, l'Espagne et le Portugal; en Gestion, quatre nouveaux partenariats avec l'Université Corvinus de Budapest, l'Université de Hong Kong, l'Université Tilburg aux Pays-Bas et l'Université de Lausanne; en Médecine, participation de quatre étudiantes et étudiants en novembre 2005 et de cinq étudiantes et étudiants en novembre 2006 au projet de coopération de Cotonou au Bénin. • En mai 2006, en Sciences sociales, offre de cours en Argentine et au Sénégal (ajout du Kenya et de Tahiti en mai 2007). • En septembre 2007, participation de toutes les personnes inscrites au B.Com. (option en gestion internationale) à l'École de gestion à un semestre à l'étranger au cours de leur troisième année d'études. • Au cours des trois prochaines années, mise en place progressive à l'échelle de

		l'Université du nouveau programme de mobilité étudiante Marco Polo, avec pour objectif que 20 % des finissantes et finissants aient effectué un séjour à l'étranger, pour au moins un semestre, au cours de leurs études.
3.3.1	et élargir le programme de subventions de voyage pour y inclure les voyages liés à des séjours de recherche ou à des stages d'études et de formation dans des établissements étrangers (FÉSP).	<ul style="list-style-type: none"> En septembre 2006, mise en place de ce programme de bourses. www.etudesup.uottawa.ca/Default.aspx?tabid=1572
3.4	ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS ÉTRANGERS Assurer une présence significative d'étudiantes et d'étudiants étrangers, tout en assurant l'équilibre linguistique (BI).	<ul style="list-style-type: none"> En janvier 2007, dépôt du rapport <i>Les stratégies de recrutement international</i>.

L'indicateur de rendement suivant, tiré du tableau de bord, est en lien avec l'objectif 3 : « 1.4 Indice d'internationalisation ».

Orientation 2

Développer la connaissance, découvrir, inventer

Objectif 4 : Créer le savoir par la recherche

	<i>Vision 2010</i>	Sommaire de la situation
4.1	<p>DOMAINES D'EXCELLENCE Évaluer continuellement les axes prioritaires de développement de la recherche et inviter les facultés à se repositionner stratégiquement, notamment en créant des grappes de recherche (vr recherche et doyens/doyennes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, classement de l'Université d'Ottawa au cinquième rang au Canada en ce qui concerne l'intensité de la recherche et au huitième rang pour le financement total (source: <i>Research Infosource</i>). • En 2005-2006 et en 2006-2007: en Éducation, ajout de quatre unités de recherche éducationnelle: Culture scientifique; Mesure et évaluation des apprentissages; Littératies multiples; L'école pour tous -- d'ici 2010, ajout de deux autres unités. En Gestion, création de six grappes de recherche: Recherche sur la fiche médicale intelligente – offrir un soutien clinique aux points de prestation de soins; Facteurs de succès – entrepreneuriat local/entrepreneuriat responsable; Centre de recherche sur les politiques de gestion des pêches et de l'aquaculture du Canada; Internationalisation des PME canadiennes; Éléments essentiels de la recherche et du développement, de l'innovation et de la commercialisation; Innovation des processus de gestion grâce aux technologies de l'information. En Génie, établissement du poste de <i>Laflèche Environmental Research Professorship</i> dans le but d'optimiser la gestion des déchets solides, incluant la production d'énergie. Aux Arts, embauche de plusieurs chaires de recherche, dont deux chaires de recherche du Canada, une en religions du Canada, l'autre en éthique, de deux chaires de recherche universitaire, l'une en francophonie et pratiques culturelles, l'autre en histoire et francophonie, d'une chaire de recherche universitaire et de la chaire Loeb en éthique. En Droit civil, adoption de nouveaux créneaux en lien avec les axes de recherche: droit et la nouvelle économie canadienne (embauche d'une chaire de recherche du Canada en droit de la santé des travailleurs); droits de la personne et des minorités (embauche d'une chaire de recherche au Centre de recherche et d'enseignement sur les droits de la personne); traditions juridiques autochtones (cours offert pour la première fois à l'été 2006). En Médecine, démarches entreprises pour mettre sur pied un centre de recherche en épidémiologie et un institut en biologie des appareils anatomiques. En Sciences, création de l'Institut du Bouclier canadien avec un fonds de transition établi pour 5 ans. En Sciences sociales, embauche de deux chaires de recherche du Canada, une en gouvernance et gestion publique, l'autre sur le genre, la migration et la santé; obtention d'une chaire de recherche de l'Université sur la famille et la politique

		<p>en théorie sociolinguistique; création de l'Institut de la prévention de la criminalité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au cours des prochaines années, élaboration d'une méthode d'évaluation des axes, incluant des indicateurs de rendement.
4.2	PROGRAMMES D'ÉTUDES SUPÉRIEURES Augmenter de 33 % les inscriptions aux études supérieures d'ici 2010, notamment par une promotion plus intensive, par des processus administratifs simplifiés, par la création de programmes combinés accélérés, par une aide financière majorée, par de nouvelles bourses et par la création de nouveaux programmes (FÉSP et vr études).	<ul style="list-style-type: none"> • En avril 2006, envoi de <i>Perspective sur la recherche</i> aux étudiantes et aux étudiants potentiels. • Au printemps 2006, embauche d'un adjoint exécutif, Alain Malette, à la planification et à la gestion des effectifs scolaires à la FÉSP. • En septembre 2006, mise en place d'un nouveau programme de bourses au niveau des études supérieures. • En 2006-2007, élaboration et mise en œuvre d'un premier plan de recrutement dans chaque faculté et au niveau universitaire.
4.2.1	<u>Programmes qui seront mis en place en 2006 ou 2007</u> Certificat en éducation pour les professionnels de la santé (Éducation)	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2007, accueil de la première cohorte.
4.2.2	M.Sc. en génie biomédical (Génie)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme actuellement offert.
4.2.3	M.Sc. en sciences de l'activité physique (Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme actuellement offert.
4.2.4	M.Sc. en sciences de la santé, spécialisation en physiothérapie (Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2007, accueil de la première cohorte.
4.2.5	M.Sc. en sciences de la santé, spécialisation en ergothérapie (Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2007, accueil de la première cohorte.
4.2.6	Certificat en études auditivo-verbales (Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.7	M.F.A. en arts visuels (Arts)	<ul style="list-style-type: none"> • En voie d'approbation par le Conseil ontarien des études supérieures. • En septembre 2007 ou 2008, accueil de la première cohorte.
4.2.8	M.A. en mondialisation et développement international (Sciences sociales, Arts et Droit)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme actuellement offert.
4.2.9	M.A. en traduction juridique (Arts)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme actuellement offert.
4.2.10	M.A. et M.Sc. en technologies des affaires électroniques (Gestion)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme actuellement offert.
4.2.11	Ph.D. en sociologie (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme actuellement offert.

4.2.12	<i>Programmes en préparation pour 2007 ou 2008</i> Certificat en évaluation de programme (Éducation et Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme actuellement offert.
4.2.13	Option d'études supérieures en sécurité et droit international humanitaire (Droit).	<ul style="list-style-type: none"> • En voie d'approbation par la FÉSP.
4.2.14	M.Sc. en administration des services de santé (Gestion)	<ul style="list-style-type: none"> • En voie d'approbation par le Conseil ontarien des études supérieures. En septembre 2007 ou 2008, accueil de la première cohorte.
4.2.15	M.Sc. en innovation et technologie (Gestion)	<ul style="list-style-type: none"> • En voie d'approbation par le Conseil ontarien des études supérieures. • En septembre 2007 ou 2008, accueil de la première cohorte.
4.2.16	M.Sc. et certificat en formation à la santé (Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.17	M.Sc. infirmières et infirmiers praticiens (Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2007, accueil de la première cohorte.
4.2.18	M.A. et M.Sc. en sciences de la santé (Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.19	Maîtrise en bibliothéconomie et gestion de l'information (Arts)	<ul style="list-style-type: none"> • À l'hiver 2007, embauche d'un directeur, Kenneth-Roy Bonin, à la tête de la nouvelle École des sciences de l'information. • En 2007-2008, embauche de professeurs. • En septembre 2008, lancement du programme.
4.2.20	M.A. en études médiévales (Arts)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.21	M.A. en affaires publiques (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En voie d'approbation par le Conseil ontarien des études supérieures.
4.2.22	M.A. en pensée politique et sociale (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.23	M.A. en anthropologie (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.24	M.A. en diversité et immigration (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.25	LL.L.-B.A. en mondialisation et développement (Sciences sociales et Droit)	<ul style="list-style-type: none"> • Voir 6.5.7.
4.2.26	M.A. et Ph.D. en administration publique (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En voie d'approbation par la FÉSP.
4.2.27	M.A. et Ph.D. en science politique en anglais (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2007, accueil de la première cohorte.
4.2.28	Ph.D. en travail social (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.

4.2.29	Ph.D. en études des femmes (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En voir d'approbation par la FÉSP.
4.2.30	Ph.D. en sciences de l'activité physique (Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2007, accueil de la première cohorte.
4.2.31	Ph.D. en sciences de la santé (Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.32	<i>Autres programmes à l'étude</i> M.Sc. en gestion de bio-entreprises (Sciences et Gestion)	<ul style="list-style-type: none"> • Idée abandonnée.
4.2.33	M.Sc. en bio-informatique (Sciences, Génie et Médecine)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.34	M.Sc. en neuroscience computationnelle (Sciences, Génie et Médecine)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.35	Certificat en commercialisation de la technologie (Sciences, Gestion et Génie)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.36	M.A. en économie avec majeure en gestion financière (Gestion et Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.37	Certificat en protection des infrastructures essentielles (Génie)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.38	Certificat en arts électroniques et jeux informatiques (Génie)	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un certificat en modélisation et animation en technologie de jeux vidéo. • En septembre 2007, accueil de la première cohorte.
4.2.39	Maîtrise professionnelle en counselling éducationnel à temps plein (Éducation)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme actuellement offert.
4.2.40	M.A. et Ph.D. en counselling éducationnel (Éducation)	<ul style="list-style-type: none"> • Programme de maîtrise en voie d'approbation par la FÉSP. • Programme de doctorat en voie d'approbation par le Conseil ontarien des études supérieures.
4.2.41	Maîtrise et doctorat pour les professionnels de la santé (Éducation)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.42	M.A. en santé des populations (Sciences sociales et Sciences de la santé)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.43	M.A. en études des femmes (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En voie d'approbation par la FÉSP.
4.2.44	M.A. en économie financière (Sciences sociales)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.

4.2.45	M.A. et LL.M. en affaires publiques et droit en français (Sciences sociales et <i>Common Law</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.46	M.A. en théâtre (Arts)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.47	Ph.D. en musique (Arts)	<ul style="list-style-type: none"> • En discussion.
4.2.48	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> • LL.M./M.B.A., avec concentration en droit notarial : En voie d'approbation. Offre de programme prévue pour mai 2007.
4.2.49	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> • LL.M. avec concentration en droit notarial : En voie d'approbation. Offre de programme prévue pour mai 2007.
4.3	STAGES POSTDOCTORAUX Augmenter progressivement le nombre de stagiaires postdoctoraux en multipliant le nombre de bourses liées aux axes prioritaires de développement de la recherche (FÉSP).	<ul style="list-style-type: none"> • Initiative reportée à plus tard, les fonds prévus ayant été consacrés au recrutement aux études supérieures.
4.4	RÉUSSITE AUX 2^e ET 3^e CYCLES Bâtit sur les services et programmes d'appui au succès scolaire au premier cycle afin de mettre en place immédiatement des services supplémentaires pour contrer le décrochage aux études supérieures (SASS, FÉSP et GSAÉD).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2006-2007, embauche par le SASS d'une personne qui définira les besoins des étudiantes et des étudiants de 2^e et 3^e cycles en matière d'appui à la réussite; embauche de personnel additionnel au Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires (CARTU) pour rencontrer la demande grandissante en appui à la rédaction et à la prévention du plagiat; établissement de programmes et de services multidisciplinaires d'appui scolaire auprès de la population étudiante aux cycles supérieurs.
4.5	RECHERCHE AU 1^{er} CYCLE Créer immédiatement des projets pilotes de premier cycle qui intègrent la recherche à l'apprentissage (vra études).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2006-2007, inventaire de ce qui existe actuellement à l'Université.
4.5.1	Développer le programme de bourses de premier cycle pour permettre à davantage d'étudiantes et d'étudiants d'effectuer du travail de recherche en laboratoire (Sciences).	<ul style="list-style-type: none"> • À l'été 2007, offre de 16 bourses de recherche de premier cycle partagées entre Sciences et Médecine de 10 000 \$ chacune. • D'ici 2010, implantation du modèle des bourses de recherche de premier cycle à d'autres facultés.

Les indicateurs de rendement suivants, tirés du tableau de bord, sont en lien avec l'objectif 4: « 3.2 Subventions de recherche des agences fédérales » et « 3.5 Inscriptions aux études supérieures ».

Objectif 5 : Privilégier un apprentissage fondé sur l'innovation et l'excellence

	<i>Vision 2010</i>	Sommaire de la situation
5.1	<p>CROISSANCE DU CORPS PROFESSORAL Créer quelque 300 nouveaux postes au sein du corps professoral afin d'assurer le maintien d'un enseignement de qualité au premier cycle, de composer avec la croissance aux études supérieures et de prendre la place qui nous revient en recherche (vr études).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, croissance nette de 7 membres du corps professoral (i.e. 74 embauches et 67 départs). • En 2006-2007, croissance nette de 78 membres du corps professoral (i.e. 133 embauches et 55 départs au 23 janvier 2007). • En 2007-2008, plus de 150 embauches prévues.
5.2	<p>NOUVELLES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE Appuyer et reconnaître au cours des prochaines années les initiatives qui visent la mise en œuvre de nouvelles stratégies d'apprentissage et d'évaluation diversifiées, pour assurer le succès scolaire (vr études).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, au SASS et avec la collaboration des facultés, lancement de projets de recherche sur la réussite scolaire en milieu universitaire: l'impact d'un programme formel de mentorat par les pairs sur la réussite scolaire et la rétention au premier cycle; motivation, transition et adaptation au changement; vivre l'expérience -- antécédents et impact sur le « sentiment d'appartenance »; caractéristiques des étudiantes et des étudiants mentors dans les établissements postsecondaires; sentiment et engagement des étudiantes et des étudiants vis-à-vis leur expérience universitaire; motivation et exploration de la carrière. • En 2005-2006 et 2006-2007: aux Arts, refonte des cours de français de formation fondamentale avec formule d'enseignement séquentiel pour augmenter le niveau de satisfaction des étudiantes et des étudiants; enseignement partagé dans les cours d'introduction en communication; création de groupes de discussion dans les cours de formation fondamentale en philosophie pour faciliter l'apprentissage d'une discipline jugée difficile. En <i>Common Law</i>, accroissement du nombre de cours et de professeurs invités à la session intensive de janvier. En Médecine, embauche d'un directeur aux affaires autochtones, Stanley Volant, et accueil des premières cohortes étudiantes autochtones: 7 en 2005 et 7 en 2006. En Sciences sociales, préparation et distribution de la clef de la réussite (clef USB et disque compact) aux nouvelles étudiantes et aux nouveaux étudiants afin de favoriser la réussite scolaire.
5.2.1	Créer un Centre de simulation et d'évaluation clinique (Médecine et Sciences de la santé).	<ul style="list-style-type: none"> • En octobre 2006, accord de principe du Comité d'administration pour implanter ce centre au 850, rue Peter-Morand. • En décembre 2008, inauguration du centre.
5.2.2	Mettre sur pied une école d'été en territoire cri et en territoire innu (Droit civil).	<ul style="list-style-type: none"> • À l'été 2006, mise sur pied d'une école d'été en territoire innu. • À l'été 2007, mise sur pied d'une école d'été en territoire cri.

5.2.3	Renforcer les liens entre le programme d'études autochtones et sa communauté par des consultations et par le partage de ressources (Arts).	<ul style="list-style-type: none"> En novembre 2006, rencontre avec la <i>Métis Nation of Ontario</i>. Embauche d'assistantes au programme d'études autochtones, en lien avec la communauté.
5.2.4	Enrichir l'axe audiovisuel et multimédia, en mettant sur pied une Galerie d'art professionnelle, un laboratoire de production audiovisuelle et multimédia, ainsi qu'un laboratoire de musique et informatique (Arts).	<ul style="list-style-type: none"> À l'automne 2006, inauguration d'un laboratoire informatique pour les étudiants et les étudiantes des 2^e et 3^e cycles, rénovation du laboratoire d'interprétation, création de zones sans fils, création d'un programme d'achat d'ordinateurs pour tous les membres APUO (voir aussi 5.2.7).
5.2.5	Créer une Académie pour l'innovation en enseignement de la médecine (Médecine).	<ul style="list-style-type: none"> En 2005-2006, création de l'Académie de l'innovation en études médicales, avec embauche d'un doyen adjoint et des premiers chercheurs.
5.2.6	Créer un Centre d'examen et d'évaluation (Médecine).	<ul style="list-style-type: none"> Projet en développement.
5.2.7	Exploiter davantage les nouvelles technologies : vidéoconférence, salles multimédias, cours en ligne, portfolios électroniques, portails d'apprentissage, etc. (doyens/doyennes, SAEA).	<ul style="list-style-type: none"> En novembre 2006, identification des solutions techniques pour étendre le réseau sans-fil. En 2006-2007, investissement de 2 millions \$ afin d'accélérer l'installation d'équipement multimédia en salles de classe; prêt d'ordinateurs portables au SAEA; implantation d'un système de réponse par télécommande en salle de classe; étude sur les besoins pédagogiques et les modalités d'enseignement sur le Web; mise en place du programme de maîtrise en sciences infirmières en ligne et par vidéoconférence; étude sur la possibilité d'offrir un programme d'achat d'ordinateur pour les étudiants et les étudiantes au doctorat; mise sur pied d'un portfolio électronique en Sciences de la réadaptation et pour le programme d'apprentissage expérientiel; mise à niveau de WebCT; à travers les facultés, inauguration de plusieurs salles multimédias, développement de l'enseignement en ligne, en audioconférence et en vidéoconférence.
5.2.8	Enrichir les services d'aide à la réussite scolaire : analyse des statistiques scolaires, programmes de dépistage, réseau de mentorat étudiant, centres de consultation, groupes d'études, etc. (doyens/doyennes et SASS).	<ul style="list-style-type: none"> En 2005-2006, ajout de ressources pour des analyses de statistiques scolaires plus approfondies et mieux adaptées aux besoins des facultés; invitation lancée à ceux et celles ayant obtenu une moyenne inférieure à 'C' lors des examens de mi-session à se prévaloir des programmes offerts par le Centre de mentorat (37% de ceux qui ont fréquenté le Centre ont augmenté leur note); aux Arts, mise sur pied d'un programme formel de dépistage des étudiantes et des étudiants à risque en formation fondamentale (<i>english</i>, lettres françaises et philosophie), création de groupes de discussion et d'ateliers offerts par des mentors, élaboration de méthodes de suivi auprès des étudiants et des étudiants à risque et évaluation du programme; en Génie, mise sur pied de nouveaux groupes d'études, d'un programme de dépistage et d'un système de mentorat virtuel via WebCT pour les étudiantes et les étudiants de première année; en

		<p>Mathématiques, création de groupes de discussion pour tous les cours de niveau 1000; fonctionnement de 15 groupes d'études dans les résidences; en Sciences sociales, développement du programme de dépistage des étudiantes et des étudiants ayant des difficultés.</p> <ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, déploiement du programme de dépistage dans d'autres facultés; création de six nouveaux centres de mentorat étudiant et augmentation du nombre de mentors qui est passé de 60 à 150; création d'un programme de mentorat pour la clientèle internationale; création de groupes d'études liés directement à des cours de première année en génie; embauche d'un conseiller aux études responsable des étudiantes et des étudiants de la première année en Sciences sociales; création d'un centre d'aide en chimie.
5.2.9	Créer des cours à petits effectifs en première et en deuxième années, dans la discipline d'appartenance (Sciences sociales).	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, implantation des premiers cours à petits effectifs en première année dans le programme de sciences sociales et d'économie, intégrant des thèmes propres aux diverses disciplines, tout en développant des habiletés de travail universitaire.
5.2.10	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, subvention initiale de 100 000 \$ de la Société de santé en français pour mettre sur pied une clinique universitaire (Médecine et Sciences de la santé).
5.2.11	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, élaboration d'un plan pour effectuer des stages interdisciplinaires de services communautaires auprès de populations vulnérables et marginalisées (Sciences de la santé).
5.2.12	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, création d'unités de recherche sur les innovations andragogiques et rédaction d'un guide sur les pratiques exemplaires en santé (Médecine et Sciences de la santé).
5.3	<p>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</p> <p>Publier dans les plus brefs délais les objectifs d'apprentissage pour chacun de nos programmes, à tous les cycles (vra études et FÉSP).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modification de cette initiative pour inclure les nouvelles exigences du <i>Ontario Council of Academic Vice-Presidents (OCAV)</i> des résultats d'apprentissage attendus, désormais intégrés dans l'évaluation cyclique de tous les programmes. En 2005-2006, description claire des objectifs d'apprentissage dans les documents officiels du Conseil ontarien des études supérieures; définition des objectifs d'apprentissage en Gestion pour les programmes MBA/EMBA et B.Com. En 2006-2007, définition des objectifs d'apprentissage pour le MHA; définition des objectifs d'apprentissage pour tous les programmes en Sciences sociales; mise en place de tableaux d'objectifs et de parcours clairs pour chaque programme aux études supérieures, revue des examens de synthèse et des

		<p>comités de thèse, ainsi que création d'un cours de bienvenue de 36 heures pour les nouvelles étudiantes et les nouveaux étudiants couvrant l'éthique, leurs droits, leurs devoirs, le plagiat, les bourses, les thèses, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 2007-2008, embauche d'un ou d'une spécialiste du curriculum.
5.4	<p>FORMATION DU CORPS PROFESSORAL Concevoir et offrir immédiatement des formations spécialisées pour le personnel enseignant en vue d'améliorer l'apprentissage (SAEA), et accorder une attention accrue à l'évaluation de l'enseignement, notamment en restructurant immédiatement le Comité du Sénat sur l'enseignement et son évaluation (vr études).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À l'été 2005, restructuration du Comité du Sénat sur l'enseignement et son évaluation, avec constitution de trois sous-comités - valorisation de l'enseignement, pratique de l'enseignement et évaluation de l'enseignement - et d'un comité exécutif. • En juin 2006, tenue d'un atelier de trois jours sur l'enseignement par étude de cas en Gestion. • En 2006, étude sur les besoins d'appui à l'enseignement des professeurs à temps partiel, qui mènera en 2007 et 2008 à la mise sur pied d'un programme adapté d'appui à l'excellence pédagogique. • Voir également l'initiative 7.1.
5.5	<p>POSTES SPÉCIALISÉS Créer des postes de maîtres d'enseignement (vr études).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, entente négociée avec l'APUO pour la création de postes de professeurs à durée limitée. • En juillet 2006, premières embauches, avec une cible d'une quarantaine de postes d'ici 2009.

Les indicateurs de rendement suivants, tirés du tableau de bord, sont en lien avec l'objectif 5: « 3.1 Appréciation de la qualité de l'apprentissage (1^{er} cycle) », « 3.4 Étudiants recrutés avec une moyenne de 85 % et plus » et « 3.6 Taux de diplomation des étudiants (1^{er} cycle) ».

Objectif 6 : Offrir aux étudiantes et aux étudiants l'expérience la plus riche

	<i>Vision 2010</i>	Sommaire de la situation
6.1	FORMATION ÉLARGIE Offrir une formation élargie qui comprend la promotion des principes éthiques et qui fait appel, par exemple, à des cours hors discipline, au programme coop, au bénévolat.	<ul style="list-style-type: none"> • Voir ci-dessous.
6.1.1	<u>Dès maintenant</u> Faire passer de 200 à 1 000 le nombre d'étudiants et d'étudiantes qui participent annuellement au Programme d'apprentissage par l'engagement communautaire. Cela mettra à contribution une quarantaine de membres du personnel enseignant (SASS).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, développement du Programme d'apprentissage par l'engagement communautaire : 850 étudiants, 50 professeurs et 125 agences communautaires impliqués. Obtention d'une subvention de 1 million \$ sur cinq ans. www.sass.uottawa.ca/sae/aec/index-f.php • En 2005-2006, participation de 44 étudiantes et étudiants, jumelés à 18 organismes communautaires, au programme <i>Pro bono</i> en Droit civil; en 2006-2007, participation de 77 étudiantes et étudiants, jumelés à 41 organismes.
6.1.2	Mettre sur pied une clinique juridique à Gatineau (Droit civil).	<ul style="list-style-type: none"> • À l'hiver 2006, inauguration de la clinique juridique à Gatineau. www.droitcivil.uottawa.ca/index.php?option=com_content&task=view&id=494&Itemid=131&lang=fr
6.1.3	Reconnaître l'engagement social et communautaire de notre population étudiante par voie d'une mention du nombre d'heures de bénévolat dans la communauté pendant le parcours universitaire (SASS, Registraire et FÉUO).	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2006, lancement du Programme d'attestation de bénévolat. www.sass.uottawa.ca/sae/adb/index-f.php
6.1.4	Mettre sur pied huit nouveaux programmes d'enseignement coopératif bidisciplinaires (Coop).	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2006, lancement de neuf programmes d'enseignement coopératif dans des programmes bidisciplinaires existants. www.uottawa.ca/academic/coop/
6.1.5	<u>À partir de 2006-2007</u> Mettre en œuvre des programmes d'enseignement coopératif dans plusieurs nouveaux secteurs, dont le droit civil et les sciences de la santé, ainsi qu'au deuxième cycle et à l'international (Coop).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2006 et 2007, lancement de neuf nouveaux programmes: en droit civil, en anthropologie, en nutrition, en génie mécanique biomédical, en économie et politiques publiques, en économie internationale et développement, en études des conflits et droits humains et, au niveau de la maîtrise, en affaires publiques et internationales, ainsi qu'en sciences informatiques. • En 2006, inscription de 42 étudiants à des stages à l'international (États-Unis, France, Allemagne, Inde, Pérou, Belgique, Nicaragua, Suisse, Irlande, Israël, Kenya, République dominicaine, Guyane, Thaïlande et Arabie Saoudite). Voir aussi l'initiative 3.3 sur la mobilité étudiante. Au cours des prochaines années, développement des nouveaux programmes,

		notamment au niveau des études supérieures et à la Faculté des sciences de la santé. www.uottawa.ca/academic/coop/
6.1.6	Ouvrir différents types de cliniques, par exemple, une clinique en droit de l'environnement, une clinique de bienfaisance ou une clinique en droit international (<i>Common Law</i>).	<ul style="list-style-type: none"> En juin 2006, inauguration de la Clinique en droit de l'environnement.
6.1.7	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, création d'un nouveau programme de développement personnel et de leadership qui sera obligatoire pour les étudiants et les étudiantes de premier cycle en Gestion à partir de septembre 2007. En janvier 2007, embauche d'un coordonnateur pour ce programme.
6.2	BIBLIOTHÈQUE Faire de la bibliothèque un laboratoire de recherche du XXI ^e siècle et créer d'autres espaces multifonctionnels sur le campus (Biblio).	<ul style="list-style-type: none"> Voir ci-dessous.
6.2.1	<u>Dès maintenant</u> Investir davantage dans les collections, en appui à la recherche et à l'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, augmentation de 790 000 \$ du budget d'acquisition. À partir de 2006, abonnement au réseau ontarien d'accès aux périodiques (<i>Scholars Portal</i>).
6.2.2	Continuer à jouer le rôle de chef de file du Réseau canadien de documentation pour la recherche, afin d'accroître l'accès à la recherche savante en format numérique, spécifiquement dans le secteur des humanités.	<ul style="list-style-type: none"> À l'hiver 2007, annonce d'une subvention par la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI).
6.2.3	Étendre les heures d'ouverture de la bibliothèque Morisset de 90 à 127 heures par semaine.	<ul style="list-style-type: none"> En septembre 2006, mise en place du nouvel horaire.
6.2.4	Offrir davantage d'espaces de travail et d'étude.	<ul style="list-style-type: none"> À l'été 2006, rénovation du 1^{er} et du 5^e étages de la bibliothèque Morisset et récupération de 25 % des espaces pour offrir davantage d'espaces de travail. À l'été 2007, rénovation du 4^e étage de la bibliothèque Morisset. D'ici 2010, rénovation des autres étages.
6.2.5	<u>D'ici 2010</u> Aménager un carrefour de l'information à la bibliothèque Morisset.	<ul style="list-style-type: none"> Automne 2007, élaboration des plans.
6.2.6	Rénover les bibliothèques de droit et des sciences de la santé.	<ul style="list-style-type: none"> Projet en évaluation.

6.2.7	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En octobre 2006, mise sur pied d'un service de prêt d'ordinateurs portables à la bibliothèque Morisset.
6.2.8	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En septembre 2006, mise en ligne d'un nouveau module de formation sur les services de la bibliothèque (SAEA).
6.2.9	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> En septembre 2006, mise en place d'un centre de mentorat à la bibliothèque Morisset, en collaboration avec le SASS.
6.3	<p>ESPACES Créer les conditions et les espaces qui permettent les rencontres, les échanges et les discussions entre la population étudiante et le corps professoral, tout en assurant aux jeunes chercheuses et chercheurs, à la population étudiante diplômée et aux stagiaires de niveau postdoctoral l'accès à des espaces de recherche de qualité (doyens/doyennes et Immeubles), ainsi qu'en rénovant d'ici 2010 le Centre universitaire afin de lui redonner sa vocation de carrefour de services et de rencontres (vr ressources).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Depuis l'été 2005, nombreux travaux de rénovation dans toutes les facultés, comprenant plusieurs espaces étudiants (associations étudiantes, laboratoires informatiques de recherche, salons étudiants, espaces communautaires); achat de deux propriétés, l'une de 6 acres adjacente à l'édifice Roger-Guindon (campus Alta Vista), l'autre de 17 acres à l'extrémité sud du campus principal (campus de la rivière Rideau). En 2006, mise en place d'un projet pilote entre le SAEA et la FÉUO pour donner aux clubs étudiants un accès gratuit aux salles multimédias. En 2006-2007, adoption du plan d'amélioration du parc immobilier, un plan de 22,2 millions \$ pour l'optimisation des espaces, la santé et la sécurité au travail, l'accessibilité, l'entretien différé et le développement durable. En 2007, inauguration de l'édifice Desmarais (projet de 76 millions \$); fin des travaux de l'agrandissement à l'édifice Roger-Guindon (projet de 56 millions \$); dépôt du plan quinquennal des investissements facultaires (projet de 150 millions \$). À l'été 2007, plan d'amélioration des services alimentaires sur le campus.
6.3.1	<p><i>Dès maintenant</i> Doter de divans et de tables de travail les espaces publics dans les facultés (vr ressources, FÉUO et GSAÉD).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Depuis 2006, en collaboration avec la FÉUO, installations de divans et de tables de travail dans les espaces publics un peu partout sur le campus.
6.3.2	Aménager un salon étudiant au Centre universitaire (vr ressources, FÉUO et GSAÉD).	<ul style="list-style-type: none"> À l'automne 2006, ouverture du salon Déjà Vu au Centre universitaire.
6.3.3	Rédiger un plan d'affaires pour la création d'un café étudiant (vr ressources et FÉUO).	<ul style="list-style-type: none"> À l'automne 2006, ouverture du bar 1848 au Centre universitaire.
6.4	<p>CULTURE D'ACCUEIL Déployer toutes les mesures pour la mise en œuvre de la culture d'accueil, par exemple en restructurant certains services, en investissant dans les secrétariats</p>	<ul style="list-style-type: none"> À l'automne 2006, célébration de la première semaine du service à la clientèle et création de deux prix du recteur pour l'excellence dans le service à la clientèle (individuel et d'équipe). www.hr.uottawa.ca/03e_prix/page02_f.asp

	scolaires, en simplifiant immédiatement les processus du système d'information scolaire et en offrant davantage de services en ligne conviviaux (GES et RH).	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, adoption d'un mécanisme informel de conciliation pour traiter les cas de fraude scolaire à la FÉSP; redéploiement des admissions aux études supérieures dans les facultés avec, pour certaines, consolidation d'un secrétariat scolaire; modernisation des processus à la FÉSP grâce à l'embauche de trois programmeurs; lancement de Reproboutique via Websphere pour la vente de notes de cours en ligne. www.saea.uottawa.ca
6.5	PROGRAMMES DE 1^{ER} CYCLE Créer de nouveaux programmes de premier cycle pour enrichir la formation des étudiantes et des étudiants (vr études).	<ul style="list-style-type: none"> Voir ci-dessous.
6.5.1	<i>Nouveaux programmes à l'étude</i> B.Sc. en technologie médicale (Médecine, Sciences et Génie)	<ul style="list-style-type: none"> En discussion.
6.5.2	B.Sc. en neurosciences (Sciences et Médecine)	<ul style="list-style-type: none"> En discussion.
6.5.3	B.Sc. en microbiologie (Sciences et Médecine)	<ul style="list-style-type: none"> En discussion.
6.5.4	Majeure et mineure en photonique et en sciences informatiques (Sciences et Génie)	<ul style="list-style-type: none"> En discussion.
6.5.5	Troisième option en pharmacologie en sciences biopharmaceutiques (Sciences et Médecine cellulaire et moléculaire)	<ul style="list-style-type: none"> En discussion.
6.5.6	Double spécialisation en science politique et <i>common law</i> en français (Sciences sociales et <i>Common Law</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un programme intégré de baccalauréat en droit avec spécialité approfondie en science politique en français. En septembre 2007, accueil de la première cohorte.
6.5.7	Double spécialisation en développement international et licence en droit civil en français (Sciences sociales et Droit civil)	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un programme intégré de licence en droit avec spécialité approfondie en développement international et mondialisation en français. En septembre 2007, accueil de la première cohorte.
6.5.8	Double spécialisation en criminologie et licence en droit civil en français (Sciences sociales et Droit civil)	<ul style="list-style-type: none"> En discussion.
6.5.9	Études cinématographiques (Arts)	<ul style="list-style-type: none"> En discussion.
6.5.10	Relations publiques (Arts)	<ul style="list-style-type: none"> En discussion.

6.5.11	Études interculturelles (Arts et Sciences sociales)	• En discussion.
6.5.12	Mineure en arts électroniques (Arts et Génie)	• En discussion.
6.5.13	Majeure en économie pour non-économistes (Sciences sociales)	• Idée abandonnée.
6.5.14	Mineures thématiques : francophonies; science, technologie et société; pensée sociale (Sciences sociales)	• En discussion. Le premier thème offert sera <i>francophonies</i> .
6.5.15	Nouvelle initiative.	• B.A. Spécialisé approfondi en journalisme en collaboration avec le collège Algonquin et La Cité collégiale: en septembre 2008, lancement du programme (Arts).
6.5.16	Nouvelle initiative.	• Études des conflits et droits humains: en septembre 2007, accueil de la première cohorte (Sciences sociales).
6.5.17	Nouvelle initiative.	• Économie internationale et développement: en septembre 2007, accueil de la première cohorte (Sciences sociales).
6.5.18	Nouvelle initiative.	• Économie et politiques publiques: en septembre 2007, accueil de la première cohorte (Sciences sociales).
6.5.19	Nouvelle initiative.	• Programme spécialisé bidisciplinaire en informatique et mathématiques : en septembre 2007, accueil de la première cohorte (Génie et Sciences).
6.5.20	Nouvelle initiative.	• B.Sc./B.Éd. en français : en septembre 2007, accueil de la première cohorte (Sciences).
6.5.21	Nouvelle initiative.	• Baccalauréat en sciences de la nutrition: en septembre 2007, accueil de la première cohorte (Sciences de la santé).
6.5.22	Nouvelle initiative.	• Baccalauréat en sciences de la radiothérapie: en septembre 2007, accueil de la première cohorte (Sciences de la santé).

Les indicateurs de rendement suivants, tirés du tableau de bord, sont en lien avec l'objectif 6: « 1.1 Appréciation de la qualité des services (1^{er} cycle) », « 1.2 Aide financière / équivalent à temps complet-étudiant », « 3.7 Ratio étudiant-professeur (1^{er} cycle) » et « 4.1 Espace voué à l'apprentissage/ équivalent à temps complet-étudiant ».

Objectif 7 : Mettre en valeur notre potentiel humain

	<i>Vision 2010</i>	Sommaire de la situation
7.1	<p>CENTRE DE LEADERSHIP SCOLAIRE Créer immédiatement un Centre de leadership scolaire qui offrira des programmes permettant des cheminements de carrière particuliers pour le personnel enseignant régulier et assurera la mise en place d'un système de mentorat, notamment à l'intention des femmes (vr études). De plus, inviter les doyennes et les doyens à assumer pleinement leur rôle de leadership dans le développement du personnel enseignant (doyens/doyennes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, mise en place du Centre de leadership scolaire avec une participation de 88 personnes aux divers programmes dès la première année: programmes de formation et de développement pour les vices-doyennes et les vice-doyens, les directrices et les directeurs, ainsi que les chefs d'équipe de recherche; programme de mentorat pour les nouvelles directrices et les nouveaux directeurs de départements et vice-doyennes et vice-doyens, ainsi que pour les nouveaux membres du corps professoral; programme de développement de carrière en gestion pour les femmes. • En 2006-2007, développement du programme d'identification et de préparation de la relève pour les postes de leader d'unité scolaire.
7.2	<p>FORMATION DU PERSONNEL Améliorer le programme de formation continue pour le personnel de soutien (RH), tout en adoptant une approche par équipe pour assurer la permanence des services. De plus, décentraliser les décisions pour les cas d'exception des dossiers étudiants (GES).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À l'été 2006, embauche de la directrice du Développement organisationnel, Nancy Lalonde. • En 2006-2007, revue et évaluation des programmes de formation offerts.
7.3	<p>ÉVALUATION DE L'ÉQUIPE DE GESTION Lancer dès 2006-2007 un système d'évaluation de l'équipe de gestion universitaire, soit pour le recteur, les vice-recteurs, les vice-recteurs associés et les doyens (vr études).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En septembre 2006, proposition soumise au Comité de planification scolaire (sous révision suite aux commentaires fournis).
7.4	<p>ÉQUITÉ Élaborer un plan de mise en œuvre pour en arriver à une meilleure représentation des femmes, des Autochtones, des membres de minorités visibles et des personnes handicapées, notamment en tenant une liste à jour de candidates et de candidats dont les compétences répondent aux exigences des postes et en présentant des ateliers de sensibilisation (RH).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En juillet 2006, sondage d'auto-identification sur la diversité du personnel. • En 2006-2007, réactivation des comités d'équité en matière d'emploi. • En 2007-2008, lancement d'un projet de centre de disponibilité du personnel membre des groupes désignés.
7.5	<p>ANCIENS Consulter et mandater nos anciennes et anciens dans tous les aspects du développement et du rayonnement de l'Université, entre autres, en leur confiant un rôle dans les activités de liaison et de recrutement (vr relations universitaires, doyens/doyennes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Depuis juin 2005, nombreuses initiatives impliquant les anciennes et les anciens. Par exemple, en Gestion, participation des anciennes et des anciens à l'organisation d'événements à Montréal, Toronto et Paris; en Droit civil, constitution d'un conseil consultatif et publication d'un bulletin électronique mensuel; en <i>Common Law</i>, création d'un cercle d'anciennes et d'anciens, ainsi que lancement d'un bulletin électronique; en Sciences, activités à Toronto, Montréal, Calgary, Edmonton, Vancouver; implications de jeunes anciennes et

		<p>anciens dans les activités de promotion de leur <i>alma mater</i> avec des étudiantes et des étudiants.</p> <ul style="list-style-type: none"> En septembre 2005, tenues des premières Retrouvailles (participation de 2 960 anciens et anciennes), puis en septembre 2006 (plus de 8 600 anciennes et anciens).
7.6	PERSONNEL RETRAITÉ Faire participer notre personnel retraité dans des projets spéciaux, dans l'enseignement, dans les soutenances de thèse et dans la formation continue (vr études).	<ul style="list-style-type: none"> En 2006-2007, étude sur la création d'une nouvelle classe professorale d'appartenance à la FÉSP pour le personnel retraité qui pourra évaluer des thèses.
7.7	Nouvelle initiative.	<ul style="list-style-type: none"> Créer et maintenir un climat de travail optimal: en septembre 2006, tenue d'un sondage sur le climat de travail; à l'hiver 2007, communication des résultats et préparation d'un plan d'amélioration (RH, doyens/doyennes).

Les indicateurs de rendement suivants, tirés du tableau de bord, sont en lien avec l'objectif 7: « 2.1 Indice de climat de travail », « 2.3 Indice de diversité du personnel », « 3.3 Distinctions décernés aux professeurs (nombre de prix par millier de professeur) » et « 4.2 Fonds de dotation / équivalent à temps complet-étudiant ».

Objectif 8 : Mettre de l'avant une gouvernance moderne

	<i>Vision 2010</i>	Sommaire de la situation
8.1	STRUCTURES ET INTERDISCIPLINARITÉ Réviser périodiquement les rôles et les structures de toutes les unités d'enseignement et de recherche, d'une part pour déterminer leur pertinence continue, d'autre part pour assouplir les frontières disciplinaires, notamment en facilitant les nominations conjointes pour le personnel enseignant régulier et ainsi favoriser l'interdisciplinarité (vr études et vr recherche).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, étude sur la gouvernance des écoles de gestion menée par l'AACSB qui servira à revoir la structure actuelle en Gestion. • En 2006-2007, embauche et nomination conjointe en <i>Common Law</i> et Droit civil. • En 2005-2006, développement par la FÉSP d'un modèle d'embauche de membres du corps professoral rattachés aux programmes interdisciplinaires. • En août 2006, embauche d'une adjointe exécutive aux programmes interdisciplinaires de sciences biopharmaceutiques, sciences de l'environnement et sciences biomédicales.
8.1.1	<u>Immédiatement</u> Le Comité de planification scolaire étudiera les problèmes de gouvernance liés à l'interdisciplinarité et proposera un modèle de financement, ainsi que des mesures incitatives précises (vra recherche).	<ul style="list-style-type: none"> • En juin 2006, dépôt du rapport du groupe de travail sur l'interdisciplinarité et approbations des recommandations par le Comité de planification scolaire. • En 2006-2007, création d'un conseil sur l'interdisciplinarité et d'un forum interdisciplinaire.
8.2	PLAINTES Créer un guichet unique pour recevoir tout genre de plaintes, pour expliquer les procédures et pour acheminer les questions à qui de droit (secrétaire).	<ul style="list-style-type: none"> • Initiative à être repensée.
8.3	TRANSPARENCE ET REPRÉSENTATIVITÉ Rendre publics les procès-verbaux des comités facultaires et universitaires, en plus d'analyser la représentativité des différents groupes de la communauté universitaire à chacun des comités et d'y apporter les rectifications nécessaires (secrétaire et doyens/doyennes).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, création d'un manuel pour le Bureau des gouverneurs et d'un manuel pour le Sénat; mise à jour du document <i>Gouvernement Universitaire</i>; diffusion sur le Web des attributions de plusieurs des comités du Bureau et du Sénat, de leur composition, des ordres du jour et des procès-verbaux. En Sciences sociales, diffusion de tous les documents et procès-verbaux sur le Web. En Sciences de la santé, consultation sur la représentativité des différents groupes de la communauté universitaire dans les processus décisionnels. Aux Arts, création d'un comité consultatif étudiant. Au SASS, création d'un comité conjoint permanent avec la FÉUO. En Droit civil, rencontre mensuelle entre la doyenne et l'exécutif de l'association étudiante.
8.4	MESURE DU PROGRÈS Afficher sur le Web les plans stratégiques de toutes les facultés et de tous les services, élaborer un tableau de bord pour mesurer l'atteinte de nos objectifs, mener des analyses comparatives avec d'autres établissements et faire état annuellement des progrès de <i>Vision 2010</i> (recteur, vr études, RIP).	<ul style="list-style-type: none"> • En 2005-2006, élaboration d'un tableau de bord pour mesurer l'atteinte de nos objectifs; analyse comparative avec d'autres établissements; tenue de sondages sur l'appréciation de la qualité des services, sur l'expérience universitaire étudiante et sur l'évaluation des programmes de premier cycle. • En janvier 2006, diffusion sur le Web du plan universitaire <i>Vision 2010</i> et de

		<p>quelques plans facultaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> • À l'été 2006, entrée de l'Université d'Ottawa dans le G-13, le groupe des plus importantes universités canadiennes qui échangent des données. • En 2006-2007, tenue du sondage sur l'expérience universitaire aux études supérieures. • À l'hiver 2007, diffusion d'un premier rapport de progrès de <i>Vision 2010</i>.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les indicateurs de rendement suivants, tirés du tableau de bord, sont en lien avec l'objectif 8: « 4.3 Dette universitaire / équivalent à temps complet-étudiant » et « 4.4 Dépenses administratives / dépenses totales ».

<p><u>Le code des couleurs</u> Vert : initiative complétée ou sur le point de l'être. Jaune : initiative en développement et qui devrait voir le jour d'ici 2010. Orange : initiative pour laquelle peu de travail a été effectué jusqu'à présent ou qui doit être repensée.</p> <p><u>Liste des propriétaires des initiatives</u></p> <p><u>Les facultés</u> Arts = Faculté des arts <i>Common Law</i> = Faculté de droit, section <i>Common Law</i> Droit = Faculté de droit, section <i>Common Law</i> et section Droit civil Droit civil = Faculté de droit, section Droit civil Éducation = Faculté d'éducation FÉSP = Faculté des études supérieures et postdoctorales Génie = Faculté de génie Gestion = École de gestion Médecine = Faculté de médecine Sciences = Faculté des sciences Sciences de la santé = Faculté des sciences de la santé Sciences sociales = Faculté des sciences sociales</p> <p><u>Les services</u> Archives = Archives de l'Université d'Ottawa</p>	<p><u>Les services (suite)</u> BI = Bureau international Biblio = Bibliothèque Coop = Programmes d'enseignement coopératif doyens/doyennes = l'ensemble des doyens et doyennes FÉUO = Fédération étudiante de l'Université d'Ottawa GES = Gestion des effectifs scolaires GSAÉD = Graduate Students' Association des étudiant(e)s diplômé(e)s. Immeubles = Service des immeubles recteur = recteur RH = Service des ressources humaines RIP = Recherche institutionnelle et planification SASS = Service d'appui au succès scolaire SAEA = Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage secrétaire = secrétaire de l'Université SFP = Service de formation professionnelle Sports = Service des sports vr études = vice-recteur aux études vra études = vice-rectrice associée aux études vr recherche = vice-rectrice à la recherche vra recherche = vice-rectrice associée à la recherche vr relations universitaires = vice-recteur aux relations universitaires vr ressources = vice-recteur aux ressources</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------